

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Académie :	Session :	Modèle E.N.
Examen :	Série :	
Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :	
Epreuve/sous épreuve :		
NOM		
<small>(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)</small>		
Prénoms :	n° du candidat	<input type="text"/>
Né(e) le :	<small>(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)</small>	

Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

Épreuve : EP2 – Exercer son activité en accueil collectif

Session 2020

Ce document comporte 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11.

L'usage de la calculatrice est interdit.

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 1/11

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

Mise en situation professionnelle

Vous intervenez depuis 3 ans en tant qu'agent territorial spécialisé en école maternelle (ATSEM) à l'école maternelle Robert Doisneau située à Saint-Denis dans le département de la Seine-Saint-Denis.

L'école reçoit 268 enfants répartis dans 11 classes :

- 3 classes de petite section (PS) de 25 enfants chacune ;
- 1 classe de petite et moyenne section de 26 enfants ;
- 3 classes de moyenne section de 25 enfants chacune ;
- 4 classes de grande section de 23 enfants chacune.

Cette année, vous travaillez les lundis et mardis, auprès de Madame Danièle, dans la classe de double niveau (petite et moyenne section) et les autres jours auprès de Monsieur Mohamed, dans la classe de grande section.

Un jour par semaine, vous participez à la remise en état du restaurant scolaire.

Les autres jours, vous assurez la garderie périscolaire du matin ou du soir selon votre emploi du temps ainsi que le nettoyage de la salle de classe et des sanitaires en fin de journée.

Aujourd'hui, vous encadrez la sortie au parc forestier de Sevran.

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 2/11

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

Madame Danièle, organise une sortie au parc forestier de la Poudrerie à Sevrans autour du thème de l'automne. Le déplacement se fait en bus. Les enfants ramasseront des feuilles de toutes les couleurs, des pommes de pin ainsi que des marrons pour réaliser un atelier créatif. La professeure des écoles vous demandera de conter des histoires au moment du temps calme. Vous préparez et participez à cette sortie.

1. Indiquer le nombre d'accompagnants à cette sortie scolaire et justifiez votre réponse. (Annexe 1)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Compléter le tableau en précisant votre rôle d 'ATSEM avant, pendant et après la sortie scolaire en forêt. (Annexe 2)

Votre rôle en tant qu'ATSEM	
Avant la sortie	▶ ▶ ▶ ▶
Dans le parc	▶ ▶
Au retour à l'école	▶ ▶

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

3. Citer deux précautions que vous prenez afin que le trajet en car soit sécurisé.

- ▶
- ▶

Au moment de monter dans le car, Théo et Fatima se disputent pour se mettre en premier dans le rang. Vous intervenez en leur expliquant que c'est au tour de Yanis et d'Emma de se ranger devant. Emma vous fait part de sa peur de monter dans le car, elle présente un léger bégaiement.

4. Indiquer quatre attitudes appropriées que vous adoptez avec Théo et Fatima

- ▶
- ▶
- ▶
- ▶

5. Précisez votre rôle auprès d'Emma :

▶ Pour monter dans le car (2 réponses attendues)

-
-

▶ Par rapport à son bégaiement. (2 réponses attendues)

-
-

À partir de l'Annexe 3

6. Présenter votre aménagement de l'espace adapté à l'activité lecture en forêt pour assurer le bon déroulement de celle-ci. (2 réponses attendues)

- ▶
- ▶

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 4/11

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

7. Citer quatre techniques de lecture que vous pouvez utiliser pour rendre votre lecture plus « vivante ».

- ▶
- ▶
- ▶
- ▶

8. Relever quatre intérêts de l'activité lecture que vous avez animée.

- ▶
- ▶
- ▶
- ▶

Le lendemain de la sortie, vous accueillez le papa de Yanis. Il est furieux car la veille, son fils est revenu avec son pantalon décousu et taché de boue et personne ne le lui a signalé. Vous lui expliquez calmement ce qui s'est passé.

9. Identifier la forme de communication que vous utilisez dans cette situation.

.....

10. Proposer deux attitudes que vous adoptez face à cette situation de communication orale difficile.

- ▶
- ▶

11. Préciser deux autres moyens de communication que vous auriez pu utiliser avec les parents de Yanis, pour éviter cet échange difficile.

- ▶
- ▶

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

Aujourd'hui vous êtes en charge de la remise en état du restaurant scolaire.
Une note de service vous informe qu'une épidémie de gastro-entérite sévit actuellement au sein de l'école.

À partir de l'annexe 4

12. Indiquer la technique de nettoyage que vous allez mettre en œuvre lors de la remise en état des tables et des chaises du restaurant scolaire. Justifier l'intérêt de cette technique.

Technique :

Justifications :

▶

▶

13. Indiquer en complétant le tableau ci-dessous les matériels et produits pouvant être utilisés pour effectuer la remise en état des tables et des chaises.

	Matériels	Produit(s) utilisé(s)
Remise en état des tables et des chaises	▶ ▶	▶

14. Au regard de la situation, justifier les deux étapes du mode opératoire qu'il vous est recommandé de suivre.

- ▶ Se mettre en tenue professionnelle (deux réponses attendues).

•

•

- ▶ Aérer la pièce (deux réponses attendues).

•

•

15. Indiquer le lieu de stockage des produits d'entretien à la fin du nettoyage du réfectoire

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

16. Énoncer une règle de sécurité, d'économie et d'ergonomie à respecter lors de l'entretien des tables en complétant le tableau suivant :

Règle de sécurité	▶
Règle d'économie	▶
Règle d'ergonomie	▶

Vous terminez l'entretien du restaurant scolaire (en carrelage) par le lavage du sol.

17. Justifier par trois arguments, l'utilisation du balai rasant.

- ▶
- ▶
- ▶

18. Une fois fini, vous entretenez et rangez le chariot de ménage. Citer quatre étapes de ce travail.

- ▶
- ▶
- ▶
- ▶

19. Justifier la nécessité d'entretenir régulièrement votre matériel. (2 réponses attendues)

- ▶
- ▶

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

Annexe1 :

Taux minimum d'encadrement au cours de la vie collective selon les types de sorties scolaires

	Effectif	
	École maternelle, classe maternelle ou classe élémentaire avec section enfantine	École élémentaire
Sortie régulière	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 16 élèves, un adulte supplémentaire pour 8.	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 30 élèves, un adulte supplémentaire pour 15.
Sortie occasionnelle sans nuitée	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 16 élèves, un adulte supplémentaire pour 8.	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 30 élèves, un adulte supplémentaire pour 15.
Sortie avec nuitée(s)	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 16 élèves, un adulte supplémentaire pour 8.	2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de 20 élèves, un adulte supplémentaire pour 10.

<https://www.education.gouv.fr/bo/1999>

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

Annexe 2 : Projet Pédagogique – Sortie occasionnelle sans nuitée.

Nom de l'école : l'école maternelle Robert Doisneau	
Enseignant	Mme Danièle P
Lieu et date	22/11/2019 Parc forestier de la Poudrerie à Sevrans
Activités prévues	<ul style="list-style-type: none"> • Découvertes des cinq sens : Sentir/ humer, écouter/entendre, goûter, voir/observer, toucher/sentir. • Observation : à partir de cartes représentant des formes naturelles, chercher un élément naturel correspondant, dans la nature. • Mémorisation : recherche d'éléments naturels montrés précédemment, plusieurs éléments montrés simultanément et à se remémorer. • Compréhension : quel est cet élément naturel (feuille, écorce, fleur, caillou, escargot, lichen, etc....), comment vit-il ? de quoi est-il fait ? ça se mange ? • Création : Avec ces éléments naturels collectés, composition d'un tableau/ construction.
Objectifs pédagogiques	<p>SAVOIR :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les enfants au monde du vivant ; • L'arbre, qui est-il ? Quelles sont ses relations avec les autres êtres vivants ? Comment fonctionne-t-il ? <p>SAVOIR-FAIRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement des cinq sens en relation avec le milieu forestier (jeux et ateliers). • Reconnaître des formes, des odeurs, des sons, des textures, des goûts, des couleurs • Observer/mémoriser/collecter • Ouvrir à la créativité, utiliser les matériaux naturels comme éléments pour créer. En reconnaître leur qualité : doux, souple, dur, lourd, léger, résistant.... <p>ÊTRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susciter un sentiment d'intérêt pour la nature ; quelle place ai-je dans cette forêt, à quoi sert-elle ? <p>SAVOIR-ÊTRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à respecter tout être vivant, qu'il soit animal, végétal ou minéral. • Apprentissage de gestes : ce que je peux faire, ce qui n'est pas souhaitable, pour être en harmonie avec ce qui m'entoure.
Lien avec le programme	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions • Explorer le monde
Nombre d'élèves ne participant pas à la sortie	0 Dossier remis le 10/09/2019
Sortie autorisée	Oui Non Motif du refus
Signature du Directeur, de la Directrice	Monsieur Séguin

CIRCULAIRE N°2005-001 DU 5-1-2005 stipule que « La circulaire n° 99-136 du 21 septembre 1999 demeure applicable. »
Objectifs généraux d'une sortie scolaire (BO HS N°7 du 23 septembre 1999)
 Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes.
Elles s'intègrent au projet d'école et au projet pédagogique de la classe. Chaque sortie, quelle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissages, souvent pluridisciplinaire, au travers d'un programme minutieusement préparé dans lequel le nombre des sujets d'étude ou des activités pratiquées doit être limité.

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 9/11

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

Annexe 3 : L'activité lecture

➤ LIEU

Lieu calme et confortable, un espace conteur et un espace public.

➤ DURÉE

De 10 min pour les petits à 15-20 minutes pour les plus grands.

➤ INTÉRÊT DE L'ACTIVITÉ

- *Développement sensoriel* : observer des images.
- *Développement moteur* : tourner les pages sans les abîmer.
- *Développement intellectuel* : développer le langage, la compréhension, l'observation et l'imagination.
- Découvrir l'univers du livre, la curiosité, l'intérêt de la lecture (moment d'évasion).
- *Développement social* : activité calme, activité culturelle.

➤ ORGANISATION

- Introduire l'histoire par une phrase : « Toc-toc-toc, histoire es-tu là ? Chut, je dors. »
« Toc-toc-toc, histoire es-tu là ? D'accord, je sors ».
- L'animateur rappelle la règle : « au pays des histoires, le silence est d'or ».
- L'animateur raconte l'histoire avec des gestes, des objets, montre les images ...
- L'animateur clôture l'histoire en formulant une petite phrase d'adieu ou souffle sur la bougie.

➤ SUPPORT

Le rapport du texte, de l'image et la nature du livre sont à considérer par rapport à l'âge de l'enfant.

- *La manière de conter*
Lire lentement ; les enfants ont besoin de temps.
Les enfants sont sensibles aux intonations de la voix pour « situer » le personnage qui parle.
La tonalité de la voix doit être douce pour faire entrer l'enfant dans une relation de confiance et d'émotions.
C'est le matin et en milieu d'après-midi que les enfants sont les plus réceptifs et disponibles à l'écoute.
- *Le vocabulaire*
Utiliser un vocabulaire riche et varié sur des sujets adaptés à leur âge.
Éviter d'utiliser des pronoms : « il », « elle » car les enfants s'y perdent. Il vaut mieux répéter les noms des personnages.
- *Les gestes*
Si on utilise les gestes comme support, il est préférable de les faire avant ou après, mieux vaut éviter le pendant. Attention à faire des gestes simples.
- *Les supports*
Les objets comme les marionnettes, les dessins, les instruments, les photos, les images peuvent être des supports.
L'utilisation de comptines, de chansons, de jeux de doigts, de mains est la bienvenue.

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2006-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2020
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page 10/11

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

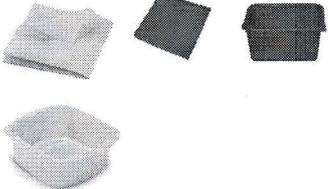
Document numérisé par CL@eP pour Le Site du CAP AEPE
www.cap-aepe.fr

Annexe 4 : Extrait d'un protocole de nettoyage en école maternelle.

Les produits utilisés sont :

- Le détergent-désinfectant pour sol en dosette
- Le détergent-désinfectant à contact alimentaire en pulvérisateur

Attention aux dosages, au gaspillage et à la sécurité.

Équipements/matériels	Entretien après chaque utilisation	Entretien journalier	Entretien hebdomadaire
Table et chaise			
Jouets en plastique immergeables			
Sol			